

KONSPEKT ZAJĘĆ

Prowadzący: Izabella Zawisza

Przedmiot: Podstawy przedsiębiorczości

Czas: 45 minut

Temat zajęć: **Oszczędzać czy inwestować – oto jest pytanie**

1. Cele zajęć - wiedza i umiejętności:

Uczeń potrafi:

- posługiwać się terminami: inwestycja, obligacja, akcja, waluta, jednostka funduszu inwestycyjnego,
- wyjaśnić różnicę pomiędzy inwestowaniem a oszczędzaniem,
- scharakteryzować możliwe formy inwestowania kapitału,
- ocenić formy inwestowania według różnych kryteriów.

2. Metody nauczania:

- Metoda podająca - pogadanka,
- Metoda podająca - objaśnienie,
- Metoda praktyczna - ćwiczenie przedmiotowe,
- Metoda problemowa - aktywizująca - dyskusja dydaktyczna.

3. Środki i pomoce dydaktyczne:

- gotowe materiały – pokaz slajdów,
- kartki z ćwiczeniami,
- arkusze papieru, mazaki,
- tablica.

Lp.	Przebieg tematyczny zajęć	Metody nauczania i czynności uczniów	Zastosowane pomoce	Czas
I.	Czynności organizacyjne: 1. Sprawdzenie listy obecności			2 min
II.	Wprowadzenie do tematu zajęć: 1. Podanie tematu i celów lekcji. Nauczyciel dzieli uczniów na 4-osobowe grupy i prosi ich, aby na arkuszach papieru, wykazali różnice pomiędzy inwestowaniem a oszczędzaniem. Grupy po kolei odczytują stworzone przez siebie opisy. Na podstawie usłyszanych opisów uczniowie konstruują definicję inwestowania i oszczędzania.	1. Metoda podająca - pogadanka 2. Metoda problemowa – aktywizująca – praca w grupach	1. Tablica 2. Arkusze papieru, mazaki	10 min
III.	Rozwinięcie tematu: 1. Omówienie rodzajów inwestycji	1. Metoda podająca - objaśnienie - uczniowie analizują pokaz slajdów 2. Metoda problemowa – aktywizująca – dyskusja związana z pokazem	1. Pokaz slajdów pt. Inwestowanie	10 min
	2. Scharakteryzowanie pojęć: akcja, obligacja, jednostka funduszu inwestycyjnego. Nauczyciel dzieli uczniów na 4-osobowe grupy. Rozdaje im koperty z ćwiczeniem 1. Uczniowie przyporządkowują opisy do pojęć: akcja, obligacja, jednostka funduszu inwestycyjnego. Wybrane grupy prezentują wyniki pracy	3. Metoda problemowa – aktywizująca – praca w grupach	2. Koperty z kartkami do ćwiczenia 1.	8 min
	3. Kryteria oceny różnych form inwestowania. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z ćwiczeniem 2. Po wykonaniu ćwiczenia nauczyciel inicjuje krótką dyskusję	4. Metoda problemowa – aktywizująca – ćwiczenie przedmiotowe 5. Metoda problemowa – aktywizująca – dyskusja związana z ćwiczeniem	3. Ćwiczenie 2.	8 min
IV.	Rekapitulacja i ocenianie uczniów: 1. Podsumowanie tematu. Prawdy i mity na temat inwestowania. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z ćwiczeniem sprawdzającym wiedzę. Zaznacza, że prace zostaną ocenione 2. Praca domowa. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z ćwiczeniem	1. Metoda problemowa - aktywizująca – ćwiczenie przedmiotowe	1. Kartki z ćwiczeniem sprawdzającym	7 min